

## LTT Dokumentation

Name/Vorname: \_\_\_\_\_

Semester: \_\_\_\_\_

Datum: \_\_\_\_\_

Thema POL: \_\_\_\_\_

Thema Skillstraining: \_\_\_\_\_

### Auslösende Situation / Geschichte / Kontext

- Was hat Unsicherheit / Fragen ausgelöst?
- Relevante Elemente zur Situation

### Welches Vorwissen dient dir zur Bearbeitung der Situation?

- Erfahrungen, Fachwissen, Zusammenhänge, Hypothesen?

### Meine Lernfragen zu dieser Situation?

- Was verstehe ich noch nicht?
- Welches Wissen / Handlungskompetenzen will ich mir aneignen?

## Analyse-Phase

Die Studierende bereitet sich anhand der ersten Seite des POL Formulars auf den LTT vor.

Je nach Ausgangslage / Fragestellung bringt die Studierende Zusatzinformationen (Hausspezifische Standards, Diagnoseliste / Medikamentenliste etc.) mit. Ausgangslage muss ein konkretes Fallbeispiel / Praxissituation aus dem Berufsalltag sein.

Sie bringt das ausgefüllte Blatt in den LTT mit, als Ausgangslage für die Bearbeitung.

Autorin: Christine Morger, Regionalstelle Oberaargau-Emmental, 2013

### Neue Kenntnisse aneignen

- Individuelles Beantworten der Fragestellungen mittels Literaturstudium inkl. Quellenangabe,, praktischen Übungssequenzen oder Befragung von Fachexperten, Diskussion mit Kolleginnen und Dozentinnen.

Individuelle Gestaltung ev. separates Dokument

### Verstehens-Phase:

Die Studierende setzt sich im LTT-Praxis anhand von Literatur / Medien / Übungsmaterialien mit der Fragestellung auseinander. Je nach Lernfrage kann auch ein praktisches Training daraus resultieren. Sie hält ihre Erkenntnisse inkl. der Quellenangaben in einem persönlichen Dokument fest.

### POL: Wichtigste Erkenntnisse / Reflexion

- Welche weiteren Zusammenhänge sind mir aufgefallen?
- Welche Erkenntnisse beeinflussen mein weiteres Handeln?
- Welche Erkenntnisse gewann ich aus Gruppendiskussionen und/oder erhaltener Rückmeldung durch Dozenten?
- Was will ich umsetzen? /Mein Fazit!
- Was will ich weiterführend mit meiner Berufsbildnerin besprechen?

### Skilltraining: Haupterkenntnisse aus der Bearbeitung.

- Welche Skills sind mir gut gelungen?
- Wo erkenne ich einen weiteren Lernbedarf?
- Wie setze ich die Rückmeldung der Dozenten um?
- Wie und wo trainiere ich?

### Synthese-Phase

Die Haupterkenntnisse des POL und des Skilltrainings werden festgehalten / zusammengefasst, mit dem Ziel Transfermöglichkeiten vorzubereiten.

Die Berufsbildnerin kann sich anhand dieser Zusammenstellung einen Überblick verschaffen, was die Studierende ins Praxisfeld zurück bringt.

**Erkenntnisse werden im Rahmen des LTT festgehalten. Zeitrahmen: 10 – 15 Minuten**

In Anlehnung an: Drei-Phasen-Ansatz der Naturwissenschaften (Willhelm & Brovelli, 2009 S. 200)  
Transferorientierte Ausbildungssettings im LTT-Praxis (Morger, 2013 S. 23 ff)