

Übersicht Situationsdidaktik mit integriertem Praxisbeispiel

Umsetzung	Vorbereitung	Analytische Verarbeitung	
	Phase 1: Identifizierung	Phase 2: Präsentation	Phase 3: Strukturierung
Beschreibung	Identifizierung von bedeutsamen Situationen und Bestimmung der Präsentationsart.	Präsentation der Situation(en) im Unterricht.	Strukturierung der Situation(en) und der notwendigen Ressourcen.
Zentrale didaktische Fragen	Welche Situation(en) werden ausgewählt? Wer wählt die Situation(en) aus? Ist ein vorgängiger Auftrag an die Lernenden notwendig?	Wie wird die Präsentation im Unterricht organisiert? Wie wird die Situation oder wie werden die Situationen vorgestellt? Methodenwahl?	Was charakterisiert die Situation? Welche Kenntnisse, Fähigkeiten und Haltungen sind für die Bewältigung notwendig?
Praxisbeispiel	<p>Handlungskompetenz B.2: Klienten bei ihrer Mobilität unterstützen</p> <p>Situation 1: Klientin benötigt Unterstützung beim Transfer vom Bett in den Rollstuhl</p> <p>Situation 2: Klient benötigt Unterstützung beim Transfer vom Bett auf den Rollstuhl danach auf den Duschstuhl.</p>	<p>In der Praxis werden die relevanten Informationen zu den Klientensituationen zusammengetragen. z.B. mit Hilfe von:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pflegedokumentation - Übergaberapport bei den Klienten - Interdisziplinäre Sitzungen - Fallbesprechungen <p>Die Situation/en wird/werden der BB-Praxis vorgestellt.</p>	<p>Aufgrund der vorliegenden Informationen werden die zur Bewältigung der Situation benötigten Ressourcen und Kompetenzen definiert. Dafür wird der Bildungsplan mit der beispielhaften Situation hinzugezogen.</p> <p>Benötigte Kenntnisse, Fähigkeiten und Haltungen werden notiert und mit der BB Praxis besprochen. Je nach Bildungsstand fällt die Liste unterschiedlich aus.</p>
Ziele / Resultate	Entscheidung, welche Situation(en) im Zentrum stehen sollen. Evtl. Anweisungen an die Lernenden.	Entscheid, wie die Situation(en) vorgestellt wird/werden (Sozialform und Methoden). Präsentation mit Materialien, Dokumenten usw.	Eine strukturierte Liste mit den notwendigen Ressourcen in der/den Situation(en) liegt vor.

Übersicht Situationsdidaktik mit integriertem Praxisbeispiel

Umsetzung	Synthetische Verarbeitung		Beurteilung
	Phase 4: Systematisierung	Phase 5: Konsolidierung (Übung & Transfer)	Phase 6: Leistungsbeurteilung
Beschreibung	Systematisierung und Vermittlung des notwendigen Fachwissens.	Konsolidierung von Ressourcen und Kompetenzen. Sicherstellen des Transfers in die Praxis.	Summative oder formative Leistungsbeurteilung der Ressourcen und Kompetenzen vornehmen.
Zentrale didaktische Fragen	Welche der genannten Ressourcen sollen jetzt aufgebaut werden, welche später? Welches Fachwissen ist dazu notwendig? Wie wird es eingeführt?	Welche Übungsformen eignen sich für die Verfestigung des vermittelten Fachwissens? Wie kann der Transfer in die Praxis sinnvoll gestaltet werden?	Was und wie wird beurteilt bezogen auf Ressourcen und Kompetenzen?
Praxisbeispiel	Die BB-Praxis besprechen mit den Lernenden auf welchen Elementen/Ressourcen der Fokus liegt und welche zu einem späteren Zeitpunkt bearbeitet werden. Das vorhandene Fachwissen dazu wird zusammengetragen (z.B. mittels Lehrmittel, Unterlagen BFS & ÜK) Option: Die Situation 1 wird von der BB-Praxis vorgezeigt und dabei die Handlungsschritte und Gedanken kommuniziert. Die/der Lernende beobachtet und macht sich Notizen.	Option: Die Situation 2 wird vom Lernenden gemeinsam mit der BB-Praxis durchgeführt.	Sie Situationen 1 & 2 werden gemeinsam reflektiert. Dabei werden die Kompetenzen und Ressourcen thematisiert und ergänzt. Mögliche Reflexionsfragen können sein: - Welche Ressourcen wurden benötigt? - Weshalb waren diese Ressourcen in dieser Situation wichtig? - Welche Ressourcen sind gut gelungen, welche weniger? Die schriftliche Reflexion wird im Lernjournal Praxis festgehalten. Die BB-Praxis gibt konstruktives Feedback. Neue Ziele & noch fehlende Ressourcen sowie Übungsmöglichkeiten werden festgehalten um neu erworbene Ressourcen zu festigen und neue zu erarbeiten.
Ziele / Resultat	Aufbau der Ressource(n) ist mit geeigneter Methode erfolgt.	Übungen, Rückmeldungen aus den Betrieben usw. sind erfolgt. Die Lernenden hatten Gelegenheit zu üben.	Beurteilung, (schriftliche) Rückmeldung, Noten.